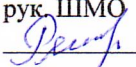
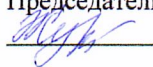


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 28.08.2024 г.
рук. ШМО



Согласовано
с МС
28.08.2024г.
Председатель МС



Принята
педагогическим Советом
протокол №1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор школы:
/Журавлева Н. В./
приказ №122 от 29.08.2024г.



Рабочая программа

По развитию речи класс 4а

количество часов в год – 66, в неделю – 2

Составитель: Решетова Ф.Г.

х. Лихой

2024– 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочей группой МБОУ Лиховской СОШ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) . Данный вариант АООП НОО обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа разработана на основе: Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

В соответствии годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2024-2025 учебный год индивидуальная рабочая программа по логопедии реализуется за 34 учебных часов и обеспечивает рациональное распределение материала.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;
- развитие речевого внимания;
- развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций;
- воспитание речевой и мыслительной активности;

- развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- совершенствование имеющейся у обучающихся воспитанников речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- овладение фонетическим строем языка, воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, овладение звука- слоговой структурой, формирование фонематического восприятия.
- обучение грамоте, формирование звукобуквенного анализа;
- развитие связной речи.

Планируемые результаты .

Обучающаяся научится:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- подбирать родственные слова;
- проверять безударную гласную в корне слова;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

По развитию устной речи.

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;
сформированность мотивации на коррекционных занятиях;
ценностно-смысловые установки на занятии;

Предметные:

-опыт получения, преобразования и применения нового знания в ходе занятия;
-система основополагающих элементов научного знания.

Виды деятельности уч-ся.

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом.
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание рабочей программы

Программа включает в себя разделы:

- 1) коррекция звуковой стороны речи;
- 2) формирование лексико-грамматического строя.

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания. Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование её грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. – осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.

Звуковая сторона речи

- развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания;
 - постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговых структур;
 - последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте);
 - развитие фонематических процессов;
 - формирование прочных звукобуквенных связей;
 - понятия «звук» и «буква». Алфавит;
 - звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных;
 - разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я. (Смягчающая роль ь);
 - различение шипящих ч, щ, ж, ш (сочетание и правописание гласных с шипящими);
 - согласование звонкие и глухие (правописание на конце и в середине слова з-с, б-п, в-ф, г-к);
 - дифференциация звонких и глухих согласных.
- различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне.
Проверка -
- правописания путём изменения формы слова;
 - родственные слова. Корень слова;
 - различение букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м).

Лексико- грамматическая сторона речи.

- название предметов и явлений;
- расширение круга собственных имён;

- сравнение предметов, их классификация;
- слова, обозначающие действие предметов;
- умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов;
- практическое усвоение согласования прилагательных с существительными;
- обогащение словаря (согласно развитию детей);
- употребление в речи простых предлогов;
- простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;
- составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.

Вся работа ведётся на лексическом материале:

Времена года, сад, осень, овощи, фрукты, ягоды, село, поле, огород, инвентарь, комната, мебель, посуда, одежда, обувь, комнатные растения, деревья, дикие птицы, птицы перелётные, птицы зимующие, насекомые, домашние птицы, зима, зимние забавы, зимняя обувь, зимний лес, дикие животные, домашние животные, семья, профессии, орудия труда, транспорт, школа, класс, школьные мастерские, инструменты, весна, праздники.

Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренники и т.д.)

Формы работы на занятии: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется индивидуальная форма контроля. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль логопеда за деятельностью учащихся, самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Коррекционная работа

включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Календарно- тематическое планирование 4 а.класс.

№	Название раздела, темы	Кол-во час.	Дата	
			По плану	Факт
1	Обследование. Обследование импрессивной речи и связной речи, грамматического строя речи.	1	03.09	
2	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова.	1	10.09	
3	Предложение. Слово.	1	17.09	
4	Звуки и буквы. Алфавит.	1	24.09	
5	Гласные звуки и буквы.	1	01.10	
6	Согласные звуки и буквы.	1	08.10	
7	Слоги.	1	15.10	
8	Слогообразующая роль гласных.	1	22.10	
9	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах и словах..	1	05.11	
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах и словах.	1	12.11	
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах и словах.	1	19.11	
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах и словах.	1	26.11	
13	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	1	03.12	
14	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1	10.12	
15	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	1	17.12	
16	Звонкие и глухие согласные.	1	24.12	
17	Дифференциация В - Ф в слогах и словах, в предложениях	1	14.01	
18	Дифференциация Г-К в слогах и словах, в предложениях	1	21.01	
19	Дифференциация Д-Т в слогах и словах, в предложениях.	1	28.01	

20	Дифференциация З-С в слогах и словах, в предложениях.	1	04.02	
21	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах, в предложениях.	1	11.02	
22	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	18.02	
23	Безударные гласные.	1	25.02	
24	Выделение безударной гласной в корне.	1	04.03	
25	Подбор проверочных слов.	1	11.03	
26	Слова, обозначающие предметы, понятия.	1	18.03	
27	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	1	08.04	
28	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	15.04	
29	Существительные мужского рода и женского родов.	1	17.04	
30	Существительные среднего рода.	1	22.04	
31	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1	29.05	
32	Слова-предметы, близкие по значению.	1	06.05	
33	Слова, обозначающие действия предметов. Фронтальное обследование.	1	13.05.	
34	Обследование .	1	20.05	

Всего:34 ч

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 46

Рабочей группой МБОУ Лиховской СОШ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) . Данный вариант АООП НОО обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа разработана на основе: Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

В соответствии годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2024-2025 учебный год индивидуальная рабочая программа по логопедии реализуется за 33 учебных часов и обеспечивает рациональное распределение материала.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;

- развитие речевого внимания;
- развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций;
- воспитание речевой и мыслительной активности;
- развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- совершенствование имеющейся у обучающихся воспитанников речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- овладение фонетическим строем языка, воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, овладение звука- слоговой структурой, формирование фонематического восприятия.
- обучение грамоте, формирование звукобуквенного анализа;
- развитие связной речи.

Планируемые результаты .

Обучающаяся научится:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- подбирать родственные слова;
- проверять безударную гласную в корне слова;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

По развитию устной речи.

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;
сформированность мотивации на коррекционных занятиях;
ценностно-смысловые установки на занятии;

Предметные:

-опыт получения, преобразования и применения нового знания в ходе занятия;
-система основополагающих элементов научного знания.

Виды деятельности уч-ся.

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом.
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание рабочей программы

Программа включает в себя разделы:

- 1) коррекция звуковой стороны речи;
- 2) формирование лексико-грамматического строя.

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания.

Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование её грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. – осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.

Звуковая сторона речи

- развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания;
 - постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговых структур;
 - последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте);
 - развитие фонематических процессов;
 - формирование прочных звукобуквенных связей;
 - понятия «звук» и «буква». Алфавит;
 - звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных;
 - разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я. (Смягчающая роль ь);
 - различение шипящих ч, щ, ж, ш (сочетание и правописание гласных с шипящими);
 - согласование звонкие и глухие (правописание на конце и в середине слова з-с, б-п, в-ф, г-к);
 - дифференциация звонких и глухих согласных.
- различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне.
Проверка -
правописания путём изменения формы слова;
- родственные слова. Корень слова;
 - различение букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м).

Лексико- грамматическая сторона речи.

- название предметов и явлений;
- расширение круга собственных имён;
- сравнение предметов, их классификация;
- слова, обозначающие действие предметов;
- умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов;
- практическое усвоение согласование прилагательных с существительными;
- обогащение словаря (согласно развитию детей);
- употребление в речи простых предлогов;
- простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;
- составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.

Вся работа ведётся на лексическом материале:

Времена года, сад, осень, овощи, фрукты, ягоды, село, поле, огород, инвентарь, комната, мебель, посуда, одежда, обувь, комнатные растения, деревья, дикие птицы, птицы перелётные, птицы зимующие, насекомые, домашние птицы, зима, зимние забавы, зимняя обувь, зимний лес, дикие животные, домашние животные, семья, профессии, орудия труда, транспорт, школа, класс, школьные мастерские, инструменты, весна, праздники.

Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренники и т.д.)

Формы работы на занятии: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется индивидуальная форма контроля. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль логопеда за деятельностью учащихся, самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Коррекционная работа

включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Календарно- тематическое планирование 4 класс.

№	Название раздела, темы	Кол-во час.	Дата	
			По плану	Факт
1	Обследование. Обследование импрессивной речи и связной речи, грамматического строя речи.	1	05.09	
2	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова.	1	12.09	
3	Предложение. Слово.	1	19.09	
4	Звуки и буквы. Алфавит.	1	26.09	
5	Гласные звуки и буквы.	1	03.10	
6	Согласные звуки и буквы.	1	10.10	
7	Слоги.	1	17.10	
8	Слогообразующая роль гласных.	1	24.10	
9	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах и словах..	1	07.11	
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах и словах.	1	14.11	
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах и словах.	1	21.11	
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах и словах.	1	28.11	
13	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	1	05.12	
14	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1	12.12	
15	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	1	19.12	
16	Звонкие и глухие согласные.	1	26.12	
17	Дифференциация В - Ф в слогах и словах, в предложениях	1	09.01	
18	Дифференциация Г-К в слогах и словах, в предложениях	1	16.01	
19	Дифференциация Д-Т в слогах и словах, в предложениях.	1	23.01	

20	Дифференциация З-С в слогах и словах, в предложениях.	1	30.01	
21	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах, в предложениях.	1	06.02	
22	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	13.02	
23	Безударные гласные.	1	20.02	
24	Выделение безударной гласной в корне.	1	27.02	
25	Подбор проверочных слов.	1	06.03	
26	Слова, обозначающие предметы, понятия.	1	13.03	
27	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	1	20.03	
28	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	03.04	
29	Существительные мужского рода и женского родов.	1	10.04	
30	Существительные среднего рода.	1	17.04	
31	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1	24.04	
32	Слова-предметы, близкие по значению.	1	15.05	
33	Слова, обозначающие действия предметов. Фронтальное обследование.	1	22.05.	

Всего:33ч

